Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской

муниципального образования Северский район

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС ОВ

МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской № 21 ст. Азовской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Копытова

Приказ № 103 от 30.09.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с родительским советом

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017 – 2021 годы

# Содержание программы

**Введение**

1. **Паспорт программы**
2. **Информационная справка**
3. **Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**
   1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей
   2. Анализ результатов жизнедеятельности ДОУ
   3. Анализ результатов образовательного процесса
   4. Определение возможных путей решения проблем

# Концепция развития ДОУ

* 1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)
  2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)
  3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)
  4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации
  5. Механизм реализации Программы развития
  6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

# Основные направления Программы развития ДОУ

1. **этап** (подготовительный)
2. **этап** (реализации)
3. **этап** (обобщающий)

# Ожидаемые результаты

1. **Экспертный лист Программы развития ДОУ**

**Введение**

Целевыми установками образовательной политики государства на совре- менном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качество образовательной услуги, рост профессиональной компе- тенции педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффек- тивное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной спецификации (возможно- сти внешнего окружения детского сада), специфики детей, потребности родите- лей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязан- ных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полно- ценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов об- разует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность ре- зультатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преиму- ществ проектной деятельности и освоения проектной технологии. Как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, дея- тельность которой включена несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ обра- зовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

* разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
* Определение стратегических целей и задач.
* Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

*Принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреж- дения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего ре- зультата.

*Принцип участия,* т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждение становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результа- та.

*Принцип непрерывности.* Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

*Принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планиро- вания способности менять свою направленность в связи с возникновением не- предвиденных обстоятельств.

*Принцип точности*. Проекты должны быть конкретизированы и детализи- рованы в той степени, в какой позволяют внешнее и внутренние условия дея- тельности ДОУ.

# Основное предназначение программы

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной дея- тельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для дости- жения поставленных целей развития ДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для пол- ноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образова- нии, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание каче- ственной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и пси- хическом развитии.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности уч- реждения.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, на- учно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной организации и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

## Качественные характеристики программы

**Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекцион- но-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** – данная программа отражает в своих целых и планируе- мых действиях не только настоящее, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы из- меняющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – программа призвана обеспечить соответствие между же- лаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достиже- ний.

**Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечи- вающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (про- блемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план дейст- вий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оцен- ки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, ре- гионального и местного уровней.

**Индивидуальность** – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада. Запросов и потенциальных возможностей педагогического кол- лектива, социума и родителей.

# Раздел 1. Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детско- го сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский  район |
| **2** | **Основания для разработки программы** | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №  273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;   * Постановление Главного государственного сани- тарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические тре- бования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка ор- ганизации и осуществления образовательной дея- тельности по основным общеобразовательным про- граммам – образовательным программам дошколь- ного образования»; * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении из- менений в отдельные законодательные акты Рос-   сийской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений за-  конодательных актов) Российской Федерации в свя- зи с принятием Федерального закона «Об образова- нии в Российской Федерации»»;   * Трудовой кодекс РФ; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; * Порядок организации и осуществления образова- тельной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Фе- дерации); * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановле- нием Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); * Концепция долгосрочного социально-   экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р);   * Национальная стратегия действий в интересах де- тей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Прези- дента РФ от 01.06.2012 г. № 761); * План мероприятий («дорожная карта») «Измене- ния в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р); * План-график выполнения задач в сфере образова- ния и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реа- лизации государственной социальной политики» и   № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;   * Государственная программа Российской Федера- ции «Развитие образования» на 2013-2020 годы (ут- верждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р, от 15.05.2013 г. № 792-р); * Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; * Устав МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район |
| **3** | **Заказчик программы** | АдминистрацияМБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской  МО Северский район |
| **4** | **Основные разработчики Программы** | * Администрация МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азов- ской МО Северский район; * Педагогический коллектив; * Родители (законные представители); * Социальные партнеры |
| **5** | **Цель Программы** | Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно- развивающего и здоровьеформирующего простран- ства, способствующей полноценному развитию и  социализации дошкольника. |
| **6** | **Задачи Программы** | * Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; * Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; * Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; * Использование возможностей сетевого взаимодей- ствия и интеграции в образовательном процессе; * Освоение и внедрение новых технологий воспита- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ния и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способ- ствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;   * Введение дополнительного образования, как сово- купности услуг, доступных для широких групп вос- питанников; * Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом | |
| **7** | **Основные принципы разработки**  **Программы** | * Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного простран- ства МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской, в соответ- ствии ФГОС ДО; * Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуаль- ным и нормативным основаниям модернизации со- временного дошкольного образования, в частности; * Рамочный подход к разработке программы, пред- полагающий определение целей, целевых показате- лей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и до- полнены по результатам анализа реализации каждо- го этапа программы, а также при ежегодном опре- делении структуры и объема финансирования меро- приятий программы; * Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, му- ниципалитета и региона, в целом, позволяющий   учесть противоречия и недостатки существующей  системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить усло- вия оптимального функционирования воспитатель- но-образовательного процесса образовательного уч- реждения. | |
| **8** | **Сроки реализации**  **программы** | 2016-2020 г.г. | |
| Этапы реализации Программы | | | |
|  | **I этап** (подготовительный) январь 2016 г. –  октябрь 2016г.  *Цель:* подготовить | | ***Задачи этапа:***   * привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; * создать условия для осуществления образова- тельного и оздоровительного процессов в соответ- ствии с требованиями к условиям реализации ос- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ресурсы для реализации Программы развития | новной образовательной программы дошкольного образования.  Требования:   * к кадровому обеспечению; * материально-техническому обеспечению; * учебно-материальному обеспечению; * к медико-социальному обеспечению; * к информационно-методическому обеспечению; * к психолого-педагогическому обеспечению; * к финансовому обеспечению.   Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ |
|  | **II этап**  (реализации)  октябрь 2016 г. – сентябрь 2019 г.  *Цель:* практическая  реализация Программы развития | ***Задачи этапа:***   * реализовать мероприятия по основным направле- ниям, определенным Программой развития; * обеспечить реализацию мероприятий по прове- дению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; * проводить корректировку мероприятий по реали- зации Программы развития в соответствии с   результатами мониторинга |
|  | **III этап** (обобщающий) сентябрь – 2019 г. –  август 2020 г.  *Цель:* выявление соот- ветствия полученных результатов по основ- ным направлениям ДОО поставленным целям и  задачам | ***Задачи этапа:***   * провести анализ результатов реализации Про- граммы развития, оценить ее эффективность; * представить аналитические материалы на педсо- вете ДОУ, общем родительском собрании, размес- тить на сайт ДОУ; * определить новые проблемы для разработки но- вой Программы развития. |
| **9** | **Исполнители Программы**  **(подпрограмм, проек- тов и основных мероприятий)** | * Администрация; * педагогический коллектив; * коллектив воспитанников ДОУ; * родительская общественность; * социальные партнеры ДОУ |
| **10** | **Объем и источники финансирования** | 1. Бюджетные средства 2. Средства от платных образовательных услуг ДОУ |
| **11** | **Ожидаемые конечные результаты реализа- ции Программы** | Соответствие образовательному заказу общества:   * введение ФГОС ДО; * обновленная структура и содержание образова- ния через реализацию инновационных, в том чис- ле здоровьесберегающих технологий; * внедрение системы оценки качества дошкольного образования; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; * кадровая обеспеченность, соответствующая со- временным требованиям; * оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей; * успешное усвоение выпускниками ДОУ образо- вательной программы школы – 100%; их социали- зация в условиях школы – 100%; * стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; * обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; * обновленная система социального партнерства; * широкий спектр вариативных форм дополни- тельного образования детей в ДОУ; * модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| **12** | **Система организации контроля реализации Программы, перио-**  **дичность отчета**  **исполнителей, срок предоставления**  **отчетных материалов** | * Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской с ежегодным обсуждением резуль- татов на итоговом педагогическом совете. * Результаты контроля ежегодно публикуются на   сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях |

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учре- ждения детского сада № 21 станицы Азовской муниципального образования Се- верский район введено в эксплуатацию в 1965 году. Проектная мощность 4 группы. Расположено ДОУ в станице Азовской, Северского района, Краснодар- ского края.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различ- ными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки ос- нащены стационарными игровым оборудованием, отделены друг от друга зеле- ными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее вре- мя года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

|  |  |
| --- | --- |
| М2 | |
| Общая площадь всех помещений детского сада | 582,7 |
| Площадь групповых помещений (приемных, спален,  игровых, туалетных и буфетных комнат) |  |
| Площадь музыкального зала |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения для работы медицинских работников** | |
| Медицинский кабинет | 1 |
| **Помещения для питания воспитанников** | |
| Кухня с раздаточной | 1 |
| Цех первичной обработки овощей | 1 |
| кладовая | 1 |
| Оъекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения | |
| Прачечная | 1 |
| Хозяйственная кладовая | 1 |
| Санузлы | 4 |
| Спальни | 4 |
| Игровые | 4 |
| Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным | 1 |

Состояние материально-технической базы МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азов- ской соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образо- вания и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предмет- ной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физиче- ского, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития детей.

# Материально-техническая база ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Помещения для ор- ганизации в/обр. процесса** | **Оснащенность кабинетов** | **Приобретено за 2015 г.** |
| 1 | Методический кабинет – 1 | * методических книги и пособия по образовательной программе, * компьютер – 2, сканер – 1,   принтер – 2,   * развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины. |  |
| 2 | Музыкальный зал (совмещенный со- спортивным залом) | Согласно требованиям программ к оснащению зала   * интерактивная доска, * пианино, * ноутбук, * музыкальный центр, * детские музыкальные инстру- менты, * развивающие игры, диски |  |
| 3 | Спортивная  площадка – 1 | - скамейки |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Групповые – 4 | Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и со-  гласно структуре помещений |  |
| 5 | Игровые площадки –  4 |  |  |

Предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потреб- ностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требова- ниям образовательной программы.

# Раздел 2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение дет- ский сад № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский рай- он.

Юридический адрес: 353245, Краснодарский край, Северский район, ст. Азов- ская, ул. Набережная, 42

Телефон: 5(86166)51-2-20;

Email: [azov\_ds21@mail.ru](mailto:azov_ds21@mail.ru)

Заведующий: Копытова Елена Николаевна

Общий стаж работы: 33 года; в данной должности 3 года Старший воспитатель: Макарова Любовь Дмитриевна Общий стаж работы: 35 лет

Здание ДОУ типовое, одноэтажное, рассчитано на 86 мест. В ДОУ имеется музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда.

В МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской функционирует 4 группы: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.

Программы, по которым ведется развивающая и образовательная деятель- ность:

|  |
| --- |
| **Название, автор** |
| **1. Комплексные программы** |
| «Детство» Т.И.Бабаева; А.Г.Гогоберидзе; О.В.Солнцева  «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» Н.В.Нищева |
| **2. Физкультурно-оздоровительное направление** |
|  |

|  |
| --- |
| **3. Познавательно-речевое направление** |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина |
| **4. Художественно-эстетическое направление** |
| «Цветные ладошки» И.А.Куцакова |

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному разви- тию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятель- ности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

# Характеристика педагогических кадров Количество педагогических работников:

Воспитателей - 10 человек;

Специалистов - 3 человека (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педа- гог-психолог).

**Образовательный уровень:** Высшее педагогическое – 10

Среднее специальное педагогическое – 3

# Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **с 5-10 лет** | **с 11-15 лет** | **с 16-19 лет** | **с 20-30 лет** | **свыше 30 лет** |
| **3** | **3** | **3** | **2** | **2** |  |

**Рост профессионального мастерства педагогов, итоги аттестации:**

Высшая категория – 2 чел.

I квалификационная категория – 5 чел. Соответствие – 4 чел.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и выс- шей категорией.

Педагогический коллектив детского сада мобильный, продуктивный, рабо- тоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В даль- нейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей и специалистов, с учетом новых требований и новых законода- тельных документов.

Средний возраст педагогов 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Педагогический совет Учреждения наряду с другими вопросами опре-

деляет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреж- дения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО КК и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Звания и награды педагогов:

* Почетная грамота Министерства РФ – 1.
* Почетный работник общего образования РФ – 1.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фик- сироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества со- трудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные пе- дагоги готовы делиться своим опытом и оказать поддержку «новичкам». В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопрово- ждения индивидуального развития ребенка:

* насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
* взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
* приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направ- ленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

# Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно- творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося по- тенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 часов. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее количество от 1 до 3 в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

# Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Северского района.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопас- ности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Вывод:** социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальною действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности уча- стников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обо- роне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

# Контингент воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Количество групп | 9 |
| Списочный состав | 167 |
| от 3-х до 5-ти лет | 83 |
| от 5-ти и старше | 84 |

**Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 77 %, не полная – 22 %,

опекуны – 1 %.

Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 41%.

По количеству составу детей в семье: 1 ребенок – 54%, 2 ребенка – 38%, 3 ре-

бенка – 7%, опекуны – 1%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной се-

мьи:

* повысился образовательный уровень;
* увеличивается количество детей в семьях;
* появление семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможности семьи.Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, ро- дительские собрания, обустройство участников и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: по- сещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

# Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответст- вии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогно- зирование, программирование, планирование, организация, регулирование, кон- троль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



**Учредитель РуководительДОУКоллективные самоуправления**

Совет педагогов совет

Родительский

**органы**

**Служба администра- тивно-хозяйственного обеспечения**

**Психолого- педагогическая**

**служба**

Старшая Педагог-психологЗаведующий медсестра хозяйством

ТворческаяСпециалисты группаАзовскойобслуживающий



Старший воспитатель

педагогов амбулатории

Младший персонал



Делопроизводитель

**Медицинская служба**

**Методическая служба**

**Административная группа**

Специалисты

Воспитатели

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

* мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
* грамотной организацией положительный образовательного процесса, способствую- щего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
* укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

# Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможно- стей перехода на современную модель дошкольного образования

* 1. **Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ре- сурсных возможностей**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатомобразования должна стать его соответствие целям опережающе- го развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваи- вать новое, быть открытыми способными выражать собственные мысли, уметь при- нимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возмож- ности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможно- стей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и по- вышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
* системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориенти-

рующего в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и по- ложений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

* программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регио- нального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциям выпуск-  ника ДОУ | Требования «условиям» в образователь-  ном учреждении |
| - Готовность к выбору | - Здоровьесбережение всех участников |
| - Современное системное и проектив- | образовательного процесса |
| ное мышление | - Преемственность |
| - Коммуникативные компетенции | - Открытость ДОУ |
| - Толерантность | - Участие общественности в системе |
| Развитие индивидуальности | оценки качества образования |
| - Мобильность и готовность обучаться | - Непрерывное повышение профессио- |
| в течение всей жизни | нального уровня сотрудников |
| - Правовая культура | - Инновационность |
| - Гражданская позиция | - Система поддержки талантливых де- |
| - Ответственное отношение к здоро- | тей |
| вью | - Программа дошкольного образования |
| - Эмоционально-комфортное состоя- | для детей с ограниченными возможно- |
| ние | стями здоровья |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетировании и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

* современно оснащен и эстетически привлекателен – 72%;
* с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56%;
* с высоким профессионализмом сотрудников – 85%;
* с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
* с качественной подготовкой к школе 89%;
* с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбереже- ние) – 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности груп- пы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого- педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно- консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требова- ния и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информиро- ванности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позво- ляет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдви- гают к образовательному учреждению современные требования, которые предпола- гают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресур- се, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жиз- недеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

# Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный не- прерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое со- стояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющего потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2011-2015 г.г. строится на базовой структуре ДОУ:

* использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию ин- дивидуального подхода;
* привлечение в ДОУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей диспансеров и поликлиник;
* проведение специальных мероприятий по созданию положительного психоло- гического климата в коллективе.

# Анализ результатов образовательного процесса Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья де- тей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наибо- лее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хрониче- ских заболеваний, нарушений физического развития и т.д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами Азовской амбулатории. Все дети ДОУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справками из поликлиники и стациона- ров также регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобща- ются, анализируются и подаются в Азовскую амбулаторию.

*Организация полноценного сбалансированного питания*

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10- дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был организован семинар «Разговор о правильном питании», участие в котором приняли родители из всех возрастных групп и оформлен стенд в фойе детского сада с информацией питании.

## Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления и мероприятия | Возрастная  группа | Продолжительность  минут |
| **1. Организация двигательного режима в ДОУ** | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | все | 7-10 |
| 2 | Физкультурные занятия | все | 15-30 |
| 3 | Двигательная разминка | все | 3-5 |
| 4 | Игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная  двигательная деятельность детей | все | не менее 3 ч. |
| 5 | Физкультурный праздник | все | 20-40 |
| 6 | Походы, экскурсии | средняя, старшая,  подготовительная | 60-120 |
| 7 | Индивидуальная работа по  развитию движений | все | 12-15 |
| **2. Оздоровительная работа с детьми** | | | |
| 1 | Закаливающие мероприятия: |  |  |
|  | - прием и уход детей на улице |  |  |
|  | (летом); | все | 35 |
|  | - проветривание помещений; | все |  |
|  | - воздушные ванны; | все | по СанПиН |
|  | - гимнастика после сна; | все | 5-15 |
|  | - обширное умывание; | все | 7-15 |
|  | - сон без маек; | все | 5-10 |
|  | - оздоровительный бег; | все | 1,5-2 ч. |
|  | - ходьба босиком; | все | 3-7 |
|  | - солевые дорожки; | все | 3-7 |
|  | Полоскание горла. | все | 5-10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Коррекционная работа** | | | |
| 1 | Упражнения на формирование  правильной осанки | все | 3-5 |
| **4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ** | | | |
| 1 | Формирование навыков личной  гигиены | все |  |
| 2 | Формирование навыков культуры  питания | все |  |
| 3 | Формирование навыков по безо-  пасности и охране здоровья | все |  |

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей сре- ды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ре- бенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

* развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в ка- ждой группе есть физкультурный уголок);
* благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и дет- ских группах;
* применение здоровьесберегающих технологий при реализации образователь- ной программы;
* взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
* сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и прак- тически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное от- ношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

* о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
* что такое здоровье и как его сберечь;
* что такое витамины, в чем они содержаться и как влияют на здоровье;
* что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие – неполезными;
* какие органы есть у человека, как они «работают»;
* как заботиться о сердце;
* что такое режим, гигиена и закаливание;
* какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
* что такое микробы и вирусы;
* какие бывают микробы и вирусы;
* какие бывают болезни, что их вызывает;
* как предупреждать болезни;
* как правильно оказать себе первую помощь;
* что такое аптека, для чего она нужна;
* что такое лекарственные растения.

Традиции:

* Спортивные праздники «Зимние спортивные игры»;
* Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения;
* С сотрудниками, родителями и детьми проходит в апреле «Неделя здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бе- режного отношения к здоровью окру- жающих; многие дети владеют некото- рыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез,  ссадина, вывоз неотложки). | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.  Наличие в ДОУ детей «группа риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за со- хранение здоровья у своих детей.  Отсутствует система работы по оздоров- лению сотрудников ДОУ. |

# Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное лич- ностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высо- кохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музы- кально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребно- стей вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в прояв- лениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы форми- руем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт дея-

тельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематиче- ский принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит под- держанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способству- ет общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и вы- ражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мело- дии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнитель- ства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, вы- полняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиоло- гический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, раз- личны по своим функциям:

1. Упражнения, с помощь. Которых совершенствуются навыки основных движе- ний (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражне- ния для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.
2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально- дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию кра- сивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изо- бразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цвет- ная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от воз- растных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей. Беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фанта- зию, воображение.

Традиции:

- праздники для родителей: «Осинины» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Но- вый год» (декабрь), « Масленица», «Твои защитники» (февраль), «Мамин праздник» (март), «Благовещенье»;

ка»;

* Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работни-
* Концерт для ветеранов и детей войны (май);
* Ежегодной участие в конкурсах;
* Сезонные выставки творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Проводиться интегрированная образо- вательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.  Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкаль- ный руководитель строит работу с ро-  дителями с учетом особенностей воспи- тания в семье | Слабо проводится работа с родителями в художественно-эстетическом  развитии |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет разви- тие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству – это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

# Познавательно-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознатель- ности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причи- нах следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультур- ных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п. 2.6.).

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обста- новке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешне- му виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, приду- мывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной к школе группе ведется обучение грамоте. Ос- новное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий по- тенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель- логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечер- ние игры родителей с детьми»; оформление стендов, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

* + много наглядного и дидактического материала,
  + воспитатели самостоятельно используют информацию из Интернета (распеча- тывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов компьютеры и телевизоры)
  + в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная разви- вающая среда

Традиции:

* + проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительной группы для родителей и младших дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Создана положительная языковая сфе- ра и условия обучения родному языку: театральные уголки, детская библио- тека с научным и художественным  фондом.  Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отно- шением к процессу образования, воспита- ния и развития их детей, с пассивным от- ношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;  Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ  (финансирование, помещения для много- функционального функционирования, |

кадры).

# Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая мо- ральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отноше- ния и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ре- бенка, обеспечивающие развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражаю их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществ- ляется в следующих аспектах:

* + Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик;
  + Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологиче- ских условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблю- дений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональ- ной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения. Подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятель- ной деятельности. Реализуется  элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направ- ленное на расширение правовой осве- домленности. Педагоги побуждают де- | Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо  отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-  пространственную среду, не носит сис- темный характер, т.к. происходит омола- |

|  |  |
| --- | --- |
| тей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию  чувств ответственности | живание педагогического коллектива |

# Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

* + подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
  + подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
  + использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информаци- онного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

# Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и ус- ловиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетен- ций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

* Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной ме- ре соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
* Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
* Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
* Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессиона- лизма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
* Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оцен- ку качества работы ДОУ.
* Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает со- держание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

# Программа развития на 2016-2020 г.г. призвана осуществить переход от ак- туального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая

**стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психо- логически комфортным для всех участников педагогического процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности  подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и  психического здоровья воспи- танников | * ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими техноло- гиями); * совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики раз- вития ребенка и возможностей ДОУ; * расширять возможности дополнительных оздоро- вительных услуг на платной основе. |
| Анализ результатов образова- тельного процесса ДОУ | * совершенствовать работу педагогического коллек- тива (искать эффективные формы) по развитию у де- тей коммуникативных навыков, интеллектуальных   способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (поблеем), поставленных как взрослым, так и  самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продук- тивной деятельности;   * расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессио-   нальной помощи детям с ограниченными возможно- стями здоровья, в том числе инвалидам – воспитан- никам ДОУ;   * осуществлять поиск эффективных путей взаимо- действия (индивидуально ориентированных) с роди- телями детей нового поколения, привлечение их к   совместному процессу воспитания, образования, оз- доровления, развития детей, используя наряду с жи- вым общением (безусловно, приоритетным), совре- менные технологии (интернет-ресурсы, участие в  разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). |
| Анализ кадрового обеспече- ния образовательного процес- са | * создать условия для успешной аттестации и увели- чения числа педагогов и специалистов с первой ква- лификационной категорией, соответствие занимае- мой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических   кадров;   * создать условия для стабильной работы педагоги-   ческого коллектива в режиме инновационного разви- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тия;   * профессионально и эффективно использовать в ра- боте современные технологии; * организовать мероприятия, способствующие повы- шению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми   на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально- технического и финансового обеспечения ДОУ | Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привле-  чения спонсорских средств, введения дополнитель- ных платных услуг, участия ДОУ в грантовых про- граммах, конкурсах с материальным призовым фон-  дом. |

**Угрозы (опасности):**

* угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
* отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной сред у отдельных педагогических работников;
* трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
* стереотипность мышления педагогов.

# Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений ссистеме дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию обра- зовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматриваю- щего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предпо- лагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача соз- дания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно- ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоров- ление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образователь- ного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здо- ровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологиче- ской грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образова- тельного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потреб- ностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазви- тию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповтори- мый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытость миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внут- реннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообо- гащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепци- ей, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализации ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образова- тельных услуг).

# Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психи- ческого развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Цель:** Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно- образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьеформирующего простран- ства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

# Задачи

* Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образо- вательном процессе
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения
* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образо- вательном процессе
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошколь- ников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способст- вующей самореализации в разных видах деятельности.
* Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
* Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

# Философия жизнедеятельности

Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизне- деятельность ДОУ в целом и поведении каждого сотрудника

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение мис- сии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

* + ***Открытость, поддержка и сотрудничество****.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вмести решения, их действия корректны и носят поддерживающей характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая кон- фиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и вы- страивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
  + ***Инновационность.*** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новы, со- временные технологии уместно,деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
  + ***Индивидуализация.*** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся

создать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей ка- ждой личности.

* + ***Преемственность.*** Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педаго- гами и специалистами ДОУ
  + ***Мобильность, гибкость*** *–* мы готовы изменять и совершенствовать педа- гогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расши- рять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценным и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогаще- ния практики воспитания в семье и ДОУ.

* + ***Здоровье.***Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояние человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализа- цией новых программ и проектов.
  + ***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.*** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Э то достигается непрерывным обучением и постоянным повыше- нием компетенций в разных формах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации** | **Потребитель (участник)** |
| Персональный (индивидуальный) уро-  вень | Ребенок, педагог, родители |
| Институциональный уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, меди- цинский персонал, службы, админист-  рация ДОУ |
| Социальный уровень | Учреждения образования,  здравоохранения, науки, культуры и спорта |

## Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных усло- виях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером об- щения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику на принципах общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интере- сов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в бу- дущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как же- лаемый результат)

1. *Профессонализм воспитателя:*

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам
* свободно ориентируется всовременных психолого-педагогических кон- цепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как ос- нову в своей педагогической деятельности
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции инди- видуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода

* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать вни- мание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увле- ченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в само- стоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоен- ного материала
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического со- провождения воспитанников и их родителей
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем вклю- чения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

1. *Проявление организационно-методических умений:*

* использует в работе новаторские методики,
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию и воспитанию их детей; формирует у родителей по- зитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей дея- тельности.

*Личностные качества педагога:*

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным обра- зованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществле- ние прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую мо- ральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на пережива- ние ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство,не ущемляет самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно – адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## 4.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной органи- зации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначально- го формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фунда- мента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это по- зволит уму успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на дру- гих ступенях образования

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими ха- рактеристиками:

* здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний ; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятны- ми средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отлича- ется оригинальностью, вариативностью;
* любознательность – исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добивать- ся результатов;
* ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной лич- ной инициативы;
* произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмо-

ционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослым и сверстни- ками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с разви- тым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают при- оритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## 4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреж- дения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по разви- тию физических психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и ук- репления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую ус- ловия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной лич- ности,обогащенное физическое,познавательное, эстетическое и речевое разви- тие;
* Обеспечение преемственности, дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнитель- ного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной по- мощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индиви- дуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих реше- ний относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, матери- ально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функ- ций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопро- вождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанни- кам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2016-2020 г г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организа- ции необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индиви- дуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития долж- ны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

* Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
* Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
* Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, соз- дание условий для успешной социализации и гражданского становления лично- сти воспитанников.
* Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

\*Совершенствование структуры управления ДОУ.

## Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребы- вания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы являет- ся ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере по- вышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новый общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, настав- ника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспе- чение физической и психологической безопасности. Для поддержания современ- ной инфраструктуры ДОУ необходимо повысит качество сервисного обслужи- вания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информацион- ной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориенти- ровать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие

свободного доступа к различным методическим, информационным и консульта- ционным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на соз- дание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возмож- ность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределе- ния в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образователь- ных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## Механизм реализации Программы развития

* Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляю- щие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации про- ектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа ад- министрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей обществен- ных организаций и учреждений социального партнерства.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разра- ботке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педа- гогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представлять- ся через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способст- вующих психологической и практической готовности педагогического коллек- тива к деятельности по реализации проектов.

## Критерии оценки эффективности и реализации Программы разви- тия ДОУ

* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с фе- деральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми доку- ментами в области образования.
* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством представляемых ДОУ услуг.

# 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1.Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования. 2.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья

воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

1. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, созда- ние условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
2. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление. 5.Совершенствование структуры управления ДОУ.

# I этап (подготовительный)

Январь 2016 г. – октябрь 2016 г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты.

Целевые ориентиры:

* Внедрение ФГОС дошкольного образования.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально -технических условий для введения ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1.Создание организационно–управленческих  условий внедрения ФГОС |  |  |
| Знакомство с нормативно–правовой базой | Май-сентябрь | Заведующая  Ст.воспитатель Педагоги |
| Внесение изменений в нормативно-правовую  базу деятельности ДОУ | Постоянно | Заведующая |
| Предварительный анализ ресурсного обеспе-  чения в соответствии с требованиями ФГОС | Ноябрь 2016 | Заведующая |
| Разработка плана методического сопровожде-  ния введения ФГОС в ДОУ | Сентябрь 2016 | Методический  сорвет |
| Организация блока методических совещаний  по изучению ФГОС | постоянно | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Проведение и участие в инструктивно- мето- дических совещаниях семинарах по вопросам  введения ФГОС | постоянно | Ст. воспитатель |
| Организация работы по разработке образова- тельной программы ДОУ в соответствии с  примерными образовательными программами | июнь | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Обсуждение и утверждение основной образо-  вательной программы | Май | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Разработка и утверждение рабочих программ  календарно-тематических планов педагогиче- ских работников на 2016-2017г.г. | Сентябрь 2016 | Педагоги и  специалисты |
| Введения ФГОС | Весь период | Ст. воспитатель |
| Организация отчетности по введению ФГОС | Весь период | Заведующая  Ст.воспитатель |
| **2.Кадровое обеспечение внедрение ФГОС** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание условий для прохождения курсов по- вышения квалификации педагогов по  вопросам перехода на ФГОС ДОУ | Весь период | Ст. воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам  связанным с введением ФГОС | Весь период | Заведующая  Ст.воспитатель |
| **3.Создание материально-технического вне-**  **дрения ФГОС** |  |  |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии  с требованиями ФГОС к минимальной осна- щенности учебного процесса | постоянно | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации ООП действую- щим санитарным и противопожарным нормам,  нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными  образовательными ресурсами ООП | Весь период | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Обеспечение доступа педагогическим работ- никам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в  федеральных и региональных базах данных | Весь период | Ст.воспитатель |
| Обеспечение контролируемого доступа участ- ников образовательного процесса к информа- ционным образовательным ресурсам в сети  Интернет | Весь период | Заведующая  Ст.воспитатель |
| **4.Создание организационно-**  **информационного обеспечения внедрения ФГОС** |  |  |
| Размещение на сайте ДОУ информации о  введении ФГОС | 2016-2017г.г. | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включе- ние в публичный доклад заведующего ДОУ  раздела, отражающего ход введения ФГОС) | Сентябрь 2016 | Заведующая |

# II (реализация)

октябрь 2016г.- сентябрь 2019г

*Цель:* практическая реализация Программы развития

## Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

* Психолого-педагогическое, научно-медицинское сопровождение воспи- танников.
* Внедрение современных технологий в структуру лечебно- оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
* Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компе- тентности всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные и исполнители** | | **Cроки** | | **Результат** | |
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического со-  провождения воспитанников | | | | | | |
| Обеспечение режимов пребы- вания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей | | Педагогиче-  ский коллектив ДОУ | | ежедневно | | Положительная ди- намика в соматиче- ском, психофизиче-  ском здоровье, разви- тии детей |
| Разработка и реализация автор- ских проектов и программ, на- правленных на сохранение и укрепление здоровья воспитан- ников | | Педагогиче-  ский коллектив ДОУ родители представители социума | | 2016-2019 | | Авторские програм- мы, проекты, направ- ленные на сохране- ние и укрепление здоровья воспитан-  ников |
| Организация и проведение ме- роприятий с детьми валеологи- ческой, здоровьесберегающей  направленности | | Педагогиче-  ский коллектив ДОУ | | 2016-2019  по годо- вым пла- нам | | Освоение детьми за- дач физического раз- вития |
| Организация дополнительных услуг по сохранению и укреп- лению здоровья воспитанников | | Ст.воспитатель педагоги до- полнительного образования | | 2016-2019  г.г. | | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным  образованием |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам и укреплению здоровья воспитанников | | Ст.воспитатель Инструктор по физической  культуре | | По  необходи мости | | Увеличение доли педагогов и специа- листов с высоким уровнем медико – психолого-  педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направ- лению сохранения и укрепления здоровья воспитанников | | Заведующая  Ст.воспитатель Инструктор по Физической  культуре | | Ежегодно по годовым планам | | Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-  психолого-  педагогической ком- петентности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информирование общественно- сти о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах | Заведующая  Ст.воспитатель | В течении года | Публичный доклад Информация на сай- те, в родительских  уголках ДОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического,  психофизического здоровья и развития детей раннего и до- школьного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии  Оценка эффективности вне- дренных программ по состоя- нию здоровья и развития де-  тей | Ст.воспитатель | Ежегодно в  соответствии с циклограм- мой | Анализ результатов мониторинга Определение пер-  спектив деятельно- сти |

# Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского

**становления личности**

*Целевые ориентиры:*

* + создание условий для организации образовательного процесса с уче- том многообразия индивидуальных детских возможностей и способ детей;
  + формирование у детей с разными возможностями мотивации к дос- тупной им деятельности;
  + моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступ- ной им деятельности;
  + создание условий для проявления инициативности, самостоятельно- сти, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
  + привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнитель- ного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные и исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| Создание банка дан- ных воспинтанни- ков, в том числе не посещающих ДОУ,  детей-инвалидов, | Педагогический коллектив | Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май) | База данных воспитанни- ков, не посещающих ДОУ,детей инвалидов, воспитанников с выражен- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| детей  «группы риска», одаренных детей |  |  | ными способностями (одаренных) |
| Создание банка  данных воспитанни- ков с выраженными способностями  (одаренных) |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия дет- ских возможностей  и способностей | Заведующая  Ст.воспитатель Завхоз,  Пед.коллектив | В течение всего перио- да | Оптимальные условия для организации образователь- ного процесса с учетом  многообразия индивиду- альных детских  Возможностей и способно- стей |
| Организация и про-  ведение  интерактивных ме- роприятий с детьми с разными  возможностями с целью их самореа- лизации, презента- ции достижений. | Педагогический  Коллектив ДОУ | 2016-2019  По годовым планам | Увеличение доли  воспитанников, охвачен- ных интерактивными  мероприятиями |
| Организация кон- курсов,  утренников, досугов праздников, развле- чений по нравствен- но-патриотическому  воспитанию | Заведующая  Ст.воспитатель Пед.коллектив ДОУ | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли воспи- танников охваченных ме- роприятиями по нравст- венно-патриотическому воспитанию |
| Организация допол- нительных услуг для проявления у  детей с разными возможностями инициативности  самостоятельности, творческих способ- ностей в доступных видах деятельности | Заведующая  Ст.воспитатель | В течении всего перио- да | Увеличение доли воспи- танников, охваченных до- полнительным образовани- ем |
| Работа с родителями  по самореализации личности их детей | Заведующая  Ст.воспитатель | Ежегодно по годовым  планам | Увеличение доли родите- лей с высоким уровнем  участия в мероприятиях по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самореализации личности  их детей |
| Разработка механиз- ма индивидуальных достижений воспи- танников (портфо-  лио) | Педагоги родители | В течение всего перио- да | Сформированная мотива- ция успешности у воспи- танников с разными воз- можностями |
| Информирование общественности об участии воспитан- ников с разными возможностями в форумах разного уровня: муници-  пальном, региональ- ном, федеральном | Педагоги Родители, Ответственный За сайт | В течение всего перио- да | Увеличение доли воспи- танников с разными воз-  можностями в мероприяти- ях муниципального, регио- нального, федерального уровня.  Увеличение доли призовых мест |

Оценка качества результатов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг условий для организации ОП с учетом многообразия индивиду- альных детских возможно- стей и способностей.  Мониторинг успешности воспитанников | Мониторинговая группа  Ст.воспитатель | Ежегодно в со- ответствии с циклограммой | Анализ резуль- татов монито- ринга  Определение перспектив дея- тельности |

## Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровые

***обновления***

Целевые ориентиры:

* повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
* повышение профессиональной компетенции педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Семинар по атте- стации педагоги-  ческих кадров | Заведующая |  | Семинар по аттестации педагогических кадров |
| Участие в конкур- сах различного уровня | Заведующая  Ст. воспитатель | Согласно срокам  конкурса | Увеличение доли педа- гогов, мотивированных на участие в инноваци- онной деятельности.  Рост престижа педагоги- ческой профессии |
| Мониторинг повы- | Ст. воспитатель | постоянно | Увеличение доли моти- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| шения квалифика- ции педагогических кадров |  |  | вированных на непре- рывное образование.  Корректировка планов повышение квалифика- ции |
| Совершенствование форм методическо- го сопровождения, адаптации и станов- ления молодых спе-  циалистов | Заведующая  Ст.воспитатель | В течении всего периода | Организация стажиро- вок, обязательные курсы повышения квалифика- ции, консультации мето- дистов и опытных педа-  гогов |
| Проведение тренин- гов, направленных на усиление комму- никативных  возможностей педагога | Ст.воспитатель | В течении всего периода | Организация семинаров  –практикумов:   1. «Искусство само пре- зентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться краси- во и убедительно гово- рить» 4. «Как избежать кон- фликтов» |
| Участие в работе районных методи- ческих объедине- ний, семинаров,  круглых столов, на- учно-практических конференций, на- правленных на по- вышение квалифи-  кации педагогов | Ст.воспитатель | В течении всего периода | Совершенствование педагогического  мастерства педагогов |
| Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педа-  гогами ДОУ | Ст.воспитатель | В течении всего периода |
| Мотивирование пе- дагогов на повыше- ние квалификации через дистанцион-  ную форму обуче- ния | Ст.воспитатель | В течении всего периода |
| Мотивирование пе- дагогов на повыше-  ние квалификации | Ст.воспитатель | В течении всего периода |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| через дистанцион- ную форму обуче-  ния |  |  |  |
| Подготовка публи- каций педагогов в профессиональных изданиях, в средст- вах массовой ин-  формации | Ст.воспитатель | В течении всего периода | Увеличение доли педа- гогов публикующей свой опыт  работы |
| Пополнение медиа- теки передовым пе- дагогическим опы- том «Уроки педаго-  гического мастерст- ва» | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение ИКТ компе- тентности педагогов го- да |
| Организация для педагогических ра- ботников посеще-  ние бассейна, тре- нажёрных залов | Заведующий, пред- седатель ПК | В течение всего периода | Стимулирование |
| Организация науч- но-методического сопровождения  развития кадрового обновления | Заведующий, ст.воспитатель | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов.  Теоретическая подготов- ка педагогических ра- ботников к инновацион- ным преобразованиям в  области образования |
| Организация науч- но-методического сопровождения  развития кадрового обновления | Заведующий, ст.воспитатель | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов. Теоретиче-  ская подготовка педаго- гических работников к инновационным преоб- разованиям в области  образования |
| Совершенствование механизма матери- ального и  морального стиму-  лирования педаго- гов | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического  мастерства  педагогов ДОУ |
| Совершенствование  системы работы с портфолио | Ст. воспитатель | В течение всего периода |

# Совершенствование структуры управления ДОУ

**Целевые ориентиры:**

* **Усиление материально технической базы.**
* **Повышение ИКТ –компетентности педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Пополнение методического фонда, мультимедиатеки  современными учебно-  методическими комплексами, информационными цифровы- ми ресурсами | заведующая | В течении года | Доступность ресурсов всех участников  образовательного процесса |
| Проведение текущего и капи-  тального ремонта здания ДОУ | заведующая | ежегодно | Укрепление материаль-  ной базы ДОУ |
| Благоустройство территории | заведующая | ежегодно | Укрепление материаль-  ной базы ДОУ |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями  социальной сферы | Заведующая  Ст.воспитатель | сентябрь | Повышение результа- тивности воспитатель- ной работы.  Расширение направле- ний дополнительного образования |
| Организация постоянного доступа в Интернет, локаль-  ную сеть ДОУ | Ст.воспитатель | В течении всего  периода | Повышение результа- тивности воспитатель-  ной работы |
| Расширение области инфор- мирования общественности о работе в ДОУ посредствам  СМИ, сайта, информационных стендов,докладов,отчетов | Ст.воспитатель | В течении всего пе- риода | Публичный доклад, статьи, информация |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | сроки | Ответственные |
| Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и  развития своего ребенка | В течении всего  периода | Ст.воспитатель педагоги |
| Формирование партнерских отношений ме- жду родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в  жизни ДОУ | В течении всего перио- да | Заведующая  Ст.воспитатель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности  дошкольников | В течении всего  периода | Ст.воспитатель педагоги |
| Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований  и медицинских осмотров | В течение всего перио- да | Специалисты, медсестра |
| Организация и проведение совместных дет- ско-взрослых,мероприятий, укрепляющих  семейные и общественные связи | В течение  всего перио- да | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Повышение правовой культуры (по потреб-  ности) | Коррекция  ежедневно | Ст.воспитатель,  педагоги |
| Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности) | В течение всего  периода | Ст.воспитатель, педагоги |

**III этап (обобщающий)**

**Сентябрь 2019 – август 2020 г.**

***Цель:*** выявление соответствия полученных результатов по основным направлени- ям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

## Задачи этапа:

* + провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;
  + представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родитель- скомсобрании, разместить на сайт ДОУ;
  + определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления деятельности** | **ответственные** |
| Социально-нормативные возрастные характери-  стики возможных дости- жений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО  4.6. | Просмотр образовательной деятель- ности педагогов по итогам  работы за учебный год.  Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. | Ст.воспитатель Пед. коллектив ДОУ |
| Определить уровень ме- тодической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ. | Собеседование о работе над выбран- ной методической темой, владением ИКТ.  Анализ участия педагогов в методи- ческих мероприятиях детского сада и города | Заведующая  Ст.воспитатель |
| Определить уровень  удовлетворенности роди- | Анализ анкетирования родителей | Ст.воспитатель  Пед. коллектив- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| телей работой ДОУ |  | ДОУ |
| Определить уровень ма- териально-технического обеспечения ДОУ | Отчет заведующего хозяйством на заседании Совета учреждения.  Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения  воспитательного процесса | Ст.воспитатель, Зам. заведующе- гопо ХР |
| Определить перспективу | Подведение итогов работы по Про- | Заведующая, |
| дальнейшей работы | грамме развития | Зам. заведующего |
|  | Обобщение и структурирование ма- | по ХР; |
|  | териалов по результатам работы | Ст.воспитатель |
|  | Анализ эффективности реализации | Пед. коллектив |
|  | Программы | ДОУ |
|  | Определение методов, способов и |  |
|  | средств корректировки деятельности |  |
|  | по Программе. |  |
|  | Подготовка материалов для Про- |  |
|  | граммына развития на следующий |  |
|  | период |  |

## Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будуще- го состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управ- ление этим переходом.

# Критерии оценки качества управления ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Показатели** | **Способ полу- чения инфор- мации** | **Периодич- ность** | **Отвтствен- ные** |
| Эффектив- | Документы, регламен- | Программа | ежегодно | Заведующая, |
| ность | тирующие образова- | развития ДОУ; |  | Старший |
| организации | тельную деятельность | Годовой план |  | воспитатель |
| образователь- | ДОУ, цели, достижения | работы; |  |  |
| ного процесса | качества, функциони- | Нормативно- |  |  |
|  | рования и результатов | правовые до- |  |  |
|  | образовательного про- | кументы и ло- |  |  |
|  | цесса | кальные акты; |  |  |
|  |  | Образователь- |  |  |
|  |  | ная программа |  |  |
|  |  | ДОУ |  |  |
|  | Степень удовлетворен- | анкетирование | ежегодно | Старший |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ности образовательны- |  |  | воспитатель |
| ми услугами всех уча- |  |
| стников образователь- |  |
| ного процесса |  |
| Степень соответствия | Социально – | ежегодно | Старший |
| полученных результа- | нормативные |  | воспитатель, |
| тов | возрастные ха- |  | пед. коллек- |
|  | рактеристики |  | тив ДОУ |
|  | возможных |  |  |
|  | достижений |  |  |
|  | ребенка на эта- |  |  |
|  | пе завершения |  |  |
|  | уровня дошко- |  |  |
|  | льного образо- |  |  |
|  | вания |  |  |
| Общественный рейтинг |  | ежегодно | Старший |
| ДОУ: | Анализ |  | воспитатель, |
| -поступление детей в | результатов |  | Пед. коллек- |
| ДОУ; |  |  | тив ДОУ |
| - подготовка выпускни- |  |  |  |
| ков к школе; |  |  |  |
| - анализ адаптации вы- |  |  |  |
| пускников в школе; |  |  |  |
| - анализ успеваемости |  |  |  |
| выпускников по итогам |  |  |  |
| за 1 четверть. |  |  |  |

## Критерии оценки методической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Показатели** | **Способ поучения информации** | **Периодич- ность** | **Ответственные** |
| Эффективность организации ме- тодической работы | Систематическое обновление содер- жания образования; Внедрение новых программ и техно-  логий | анализ | ежегодно | Ст.воспитатель |
|  | Повышение про- фессионального  мастерства педаго- гов:  - курсовая подго- | Анализ, отчеты педагогов | ежегодно | Ст.воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | товка;   * участие в работе семинаров различ- ных уровней; * проведение от-   крытых мероприя- тий;   * участие в работе творческих групп * работа над вы- бранной методиче- ской темой |  |  |  |
| Эффективность информационно базы | Наличие современ- й ных компьютерных  носителей | * Медиатека * компьютерная база данных | ежегодно | Заведующая,  Ст. воспитатель |
| Обеспечение педа- гогов современной методической лите-  ратурой | База данных | Ежегодно | Ст. воспитатель |
| Нормативные акты по совершенство- ванию информаци- онного обеспечения управлением каче-  ства образования | Документы ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Создание информа- ционного-  интеллектуальных продуктов в виде публикаций, мето- дических разрабо- ток | Документация ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Совершенствование технологической  базы,освоение со- временных техно- логий информати- зации образова-  тельного процесса | Документы ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Эффективность контроля | Соответствие  системы контроля поставленным зада- чам управления | План-график | ежегодно | Ст. воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Система  поощрений работы | Локальные  документы | ежегодно | Заведующая |

* 1. **Ожидаемые результаты**
  + Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
  + Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспи- тательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспи- танников.
  + Внедрение здоровьесберегающих технологий.
  + Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
  + Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, соци- альной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
  + Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзыв- чивости.
  + Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
  + Улучшение материально – технической базы.
  + Построение современной развивающей среды

# Экспертный лист Программы развития ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание критерия** | **имеется** | **Имеется в полном объеме** | **Не имеет- ся** | **Приме- чание** |
| **1. Паспорт Программы развития** | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе:   * наименование /темы Программы; * оснований для разработки Про- граммы развития (ссылка на доку-   менты на основании которых разра- ботана Программа развития);   * сроков реализации Программы развития; * система организации контроля реализации этапов программы |  |  |  |  |
| **2. Информационная справка о ДОУ** | | | | |
| Общие сведения о ДОУ |  |  |  |  |
| **3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы** | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тен- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| денций изменения образовательных  потребностей. |  |  |  |  |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, пе- дагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, пред- шествовавший нынешнему иннова-  ционному циклу развития. |  |  |  |  |
| 3.3.Проблемно – ориентированный  анализ состояния ДОУ. |  |  |  |  |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенци-  альных точек роста |  |  |  |  |
| **4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы** | | | | |
| 4.1.Стратигическое самоопределение (ценности, позиция, миссия,  социальные обязательства,видение). |  |  |  |  |
| 4.2. Стратегические цели ОУ |  |  |  |  |
| 4.3. Ресурсы  Описание ресурсов, методов их ис- пользования |  |  |  |  |
| **5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние** | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы,  задачи осуществления инноваций и достигнутые рубежи |  |  |  |  |
| 5.2. Конкретный план действий по  реализации Программы развития ОУ |  |  |  |  |
| 5.3. Ожидаемые результаты  реализации Программы развития ОУ |  |  |  |  |

